

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель	Учебно-
методического	совета
факультета	государственной
культурной	политики
Единак А. Ю.	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Программа подготовки: Стратегическое управление и маркетинг в
сфере культуры**

Уровень квалификации: магистр

Форма обучения: очная

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

Раздел 1. Перечень компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7 Способен осуществлять научно исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять научно исследовательскую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.2. Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.3. Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: принципы, методы, процессы научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере ; принципы, методы и приемы экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных дисциплин ; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности. Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам. Владеть: навыками организации научно исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в области государственного и муниципального управления.

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов

обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Примеры тестов

Тест

Тест 1.

1. Во введении магистерской диссертации необходимо отразить:

- 1) актуальность темы; +
- 2) полученные результаты;
- 3) источники, по которым написана работа.

2. Для научного текста характерна:

- 1) эмоциональная окрашенность;
- 2) логичность, достоверность, объективность; +
- 3) четкость формулировок.

3. Стилль научного текста предполагает только:

- 1) прямой порядок слов;
- 2) Логичность, точность формулировок; +
- 3) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

4. Особенности научного текста заключаются:

- 1) в использовании научно-технической терминологии; +
- 2) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- 3) в использовании простых предложений

5. Научный текст необходимо:

- 1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов; +
- 2) привести без деления одним сплошным текстом;
- 3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

6. Выводы содержат:

- 1) только конечные результаты без доказательств;
- 2) результаты с обоснованием и аргументацией; +
- 3) кратко повторяют весь ход работы.

7. Список использованной литературы:

- 1) оформляется с новой страницы;
- 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- 3) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце. +

8. В приложениях:

- 1) нумерация страниц сквозная;
- 2) на листе справа сверху напечатано «Приложение»; +
- 3) на листе справа напечатано «Заключение».

9. Таблица:

- 1) может иметь заголовки и номер;
- 2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
- 3) приводится только в приложении. +

10. Сокращения в научных текстах:

- 1) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- 2) допускаются до одной буквы с точкой;
- 3) не допускаются. +

11.Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- 1) только в конце предложений; +
- 2) только в середине предложения;
- 3) в любом месте предложения.

12.Иллюстрации в научных текстах:

- 1) могут иметь заголовки и номер;
- 2) оформляются в цвете;
- 3) помещаются в тексте после первого упоминания о них. +

13.Цитирование в научных текстах возможно только:

- 1) с указанием автора и названия источника; +
- 2) из опубликованных источников;
- 3) с разрешения автора.

14.При библиографическом описании опубликованных источников:

- 1) используются знаки препинания «точка», «/», «//»; +
- 2) не используются «кавычки»;
- 3) не используется «двоеточие».

15.На какие этапы можно разделить научно-исследовательскую работу

Два

Три

Четыре +

Тест № 2.

1. Совокупность возникающих практических или теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям и требующих решения:

- А) проблемная ситуация;
- Б) научная проблема; +
- В) научное исследование.

2. Любое научное исследование начинается с...

- А) постановки цели
- Б) выбора темы +
- В) анализа фактов

3. Последовательность определенных действий, направленных на достижение цели:

- А) метод познания;
- Б) научное исследование; +
- В) программа исследования.

4. Форма поиска и развития научного знания, прообраз будущей теории

- А) гипотеза; +
- Б) эксперимент;

В) анализ.

5. По сфере использования результатов научные исследования делятся на:

А) фундаментальные +

Б) количественные

В) организационные

6. На чем основывается любая наука?

А) предположения

Б) научные исследования +

В) факты

7. Уровни научного познания бывают

А) теоретический +

Б) практический

В) экспериментальный

8. Научное познание отличается от обыденного

А) системность +

Б) корректность

В) проверяемость

9. Совокупность приемов, способов исследования и порядок их применения

А) инструкция

Б) методика +

В) программа

10. Критериями качества проблемы являются:

А) системность; последовательность

Б) наукоемкость, обобщенность;

В) корректность, актуальность, +

11. Всестороннее изучение объектов в соответствии с различными течениями называют:

А) системным анализом; +

Б) гипотетическим методом;

В) комплексным анализом.

12. Подробную разработку процессов, событий, учитывающую стадии развития и количественные параметры, называют:

А) предсказанием;

Б) прогнозированием;

В) интерпретацией. +

13. Какие новые направления отражены на современном этапе формирования научной концепции

социально-экономическое развитие

культурного развития региона +

социально-демографические характеристики населения

14. Объем научно-исследовательской работы учреждений культуры зависит от:

особенностей социального контекста

профиля, характера учреждения +
количества фондового материала

15. Какие основные вопросы должны быть включены в «идейный замысел» концепции научно-исследовательской работы

социокультурные особенности истории региона +

географическое расположение объекта

религиозные верования народа

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

Вопросы для опроса:

1. Как оцениваются результаты культурных мероприятий и проектов с точки зрения социологических исследований?
2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
3. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
4. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
6. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».
7. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
8. Из каких основных частей состоит научная работа?
9. Контроль достоверности результатов исследования.
10. Познание: понятие, формы и виды.
11. Документационные источники научной информации и их анализ.
12. Сформулируйте тему и дайте обоснование социально-культурной значимости проблемы своего дипломного проекта.

Примерные темы докладов:

1. Современные тенденции развития науки государственного и муниципального управления.

2. Методы сравнительного анализа в изучении моделей государственного устройства.
3. Проблемы качества управления государственными ресурсами в современной России.
4. Опыт использования зарубежного опыта в повышении эффективности муниципальных учреждений.
5. Инновационные подходы к проведению социологического мониторинга общественного мнения.
6. Анализ социально-экономических факторов регионального развития в рамках научных исследований.
7. Возможности использования геоинформационных систем в региональном управлении.
8. Особенности формирования и функционирования местных бюджетов.
9. Технологии профилактики коррупции в органах государственной власти.
10. Роль гражданского общества в процессе модернизации системы государственного управления.
11. Значение научных исследований в принятии стратегических решений органами власти.
12. Концептуализация целей и задач научно-практических исследований в государственном секторе.
13. Основные концепции и модели оптимизации структуры исполнительной власти.
14. Эмпирические исследования мотивации чиновников в современном российском обществе.
15. Механизмы оценки качества предоставляемых населению государственных услуг.
16. Актуальность межведомственного взаимодействия в условиях цифровизации государства.
17. Стратегия инновационного развития городов в свете глобализации экономики.
18. Исследование влияния новых цифровых технологий на эффективность управления городом.
19. Прогрессивные формы привлечения инвестиций в сферу городского хозяйства.
20. Психолого-политологический аспект восприятия гражданами реформ государственного аппарата.
21. Система критериев и показателей оценки эффективности муниципальной службы.
22. Научно-обоснованные подходы к обеспечению устойчивого развития территорий.
23. Исследовательская экспертиза полномочий законодательных органов субъектов федерации.
24. Преимущества сетевого подхода в управлении регионами.
25. Диагностика перспектив развития территориального самоуправления.

26. Комплексный подход к исследованию кризисных ситуаций в городском хозяйстве.
27. Региональные различия в эффективности исполнения бюджета.
28. Влияние демографической ситуации на стратегию развития регионов.
29. Инструменты публичной отчетности как фактор доверия граждан к органам власти.
30. Факторы успеха или провала антикоррупционных инициатив в системе российского государственного управления.

Вопросы к зачету по курсу «Основы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления»

1. Что такое наука и научный метод?
2. Какова структура научного исследования?
3. Какие существуют основные подходы и школы научных исследований?
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы проведения научного исследования.
5. Назовите ключевые различия между качественными и количественными методами исследований.
6. Опишите специфику организации коллективной и индивидуальной научной работы.
7. Как оценивается качество научных исследований?
8. Для чего используется наукометрический анализ?
9. Как проводится качественный анализ социальной реальности?
10. Приведите примеры социологических методов сбора данных.
11. Чем отличается анкетирование от интервьюирования?
12. Что представляет собой выборочный опрос и как он применяется в исследовании?
13. Охарактеризуйте процесс обработки первичных данных.
14. Как интерпретируются результаты статистического анализа?
15. Что означает понятие "гипотеза"? Как формируются рабочие гипотезы?
16. Какие правила применяются при написании обзора литературы?
17. Почему важно анализировать состояние изучаемой проблемы перед началом исследования?
18. Как правильно составлять библиографические списки?
19. В чём заключается роль научного руководителя?
20. Что включает в себя проектирование исследования?
21. Какие критерии используются для отбора участников исследования?
22. Опишите преимущества и недостатки экспериментальных методов.
23. Зачем нужны пилотные исследования?
24. Какие меры принимаются для предотвращения ошибок измерения?
25. В чём специфика анализа данных в области государственного и муниципального управления?
26. Приведите примеры конкретных методик оценки эффективности госуслуг.

27. Какие показатели чаще всего используются для оценки эффективности системы госуправления?
28. В чём заключаются проблемы интеграции научных исследований в государственную практику?
29. Приведите пример успешного внедрения результатов научного исследования в деятельность муниципалитета.
30. Какие факторы препятствуют эффективному использованию научных достижений в госуправлении?
31. Как организуется сотрудничество учёных и представителей администрации?
32. Приведите определение понятия "авторское право"?
33. Объясните разницу между нарушением авторского права и плагиатом.
34. Что входит в состав интеллектуальной собственности исследователя?
35. Как защитить интеллектуальную собственность учёного?
36. Дайте характеристику научным сообществам и институтам.
37. Опишите механизм лицензирования результатов научных исследований.
38. Что значит термин "этические нормы" в науке?
39. Какие этические требования предъявляются к научным публикациям?
40. Перечислите признаки некорректного поведения ученого.
41. Почему важен индекс цитируемости и как он рассчитывается?
42. Расскажите о роли рецензии в оценке качества научной работы.
43. Что такое "статья-кейс" и как она помогает в изучении сложных случаев?
44. Приведите классификацию видов научного творчества.
45. Укажите значение понятий "эмпиризм" и "рационализм" в философии науки.
46. В чём состоят трудности междисциплинарных исследований?
47. Как выбрать подходящую программу для анализа данных?
48. Когда целесообразно применение программного пакета SPSS?
49. Что представляют собой количественные модели принятия решений?
50. Какой вклад делают современные технологии в научные исследования в области госуправления?

2.8. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии и показатели оценивания выступлений студентов на занятии семинарского типа

Критерии	Показатели	оценка
Владение фактическим материалом	- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);	Зачтено/не зачтено

	- плохо владеет фактическим материалом.	
Использование литературы	- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); - использует только рекомендованные учебники	Зачтено/не зачтено
Способность делать выводы	- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения экономических проблем; - проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.	Зачтено/не зачтено
Использование понятийного аппарата	- уверенно владеет понятийным аппаратом; - плохо владеет понятийным аппаратом;	Зачтено/ Не зачтено
Активное участие в дискуссии	- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии - ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	Зачтено/не зачтено

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	оценка
выполнено 85-100%	Демонстрирует отличное знание темы	5
выполнено 68-84%;	Демонстрирует хорошее знание темы	4
выполнено 50- 67%;	Демонстрирует удовлетворительное знание темы	3
выполнено менее чем на 50%.	Демонстрирует плохое знание темы	2

Критерии и показатели оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Зачтено/	<ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание
незачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания: допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении,

Критерии и показатели оценивания выполнения практического задания (задачи, кейс-задачи, разработка проекта)

Критерии	Показатели	оценки
Полнота и правильность выполнения задания	Задание выполнено полностью. Продемонстрирован высокий уровень владения теоретическим материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Отлично
	Правильно выполнена большая часть задания. Продемонстрирован хороший уровень владения теоретическим материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Хорошо
	Задания выполнены более чем наполовину. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения теоретическим	Удовлетворительно

	материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Неудовлетворительно
	Задание не выполнено	

Критерии и показатели оценивания ответов студентов на зачете

Дескрипторы компетенций	Процедура оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2	3	4
Знания	Оценивание ответов на вопросы экзаменационного билета и тестов с выбором одного ответа из 4-х предложенных в форме устного собеседования	Зачтено	Обучающийся методологически верно и аргументированно отвечает по содержанию каждого из двух вопросов; обнаруживает понимание материала, излагает материал
		Зачтено	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет.

		Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений материала вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет
		Не зачтено	Не соответствует «зачтено»
Умения	Оценивание выполненных тестов с выбором нескольких ответов, тестов на соответствие или ранжирование	Зачтено	10-9 правильных ответов на тестовые задания из 10
		Зачтено	7-8 правильных ответов на тестовые задания из 10
		Зачтено	6 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных в
		Не зачтено	Не соответствует «зачтено»
Навыки	Оценивание решения задачи или ситуационной задачи	Зачтено	Самостоятельно и методологически верно решает задачу. Сформулированы аргументированные ответы на все вопросы в условии задачи.
		Зачтено	Задача решена с 1-2 неточностями.
		Зачтено	Задача решена с ошибками, которые не
		Не зачтено	Не соответствует «удовлетворительно»

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования МГИК.

Зачет проводится по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка :

- зачтено.;
- не зачтено